

Vincenzo Todisco, Marco Trezzini (Hrsg.)

Mythos Babel

Mehrsprachigkeitsdidaktik zwischen Schein, Sein und Wollen

Inhalt

Einleitung

Teil 1: Mehrsprachigkeitsdidaktik

(R)évolution de l'enseignement/apprentissage des langues

Objectif: «compétences de communication fonctionnelles»

Kohärentes Sprachenlernen: Von der Vision zur Umsetzung im Projekt Passepartout

Content and Language Integrated Learning (CLIL) und Film

Die Anwendung von Prinzipien der Tertiärsprachendidaktik bei der Entwicklung von Arbeitsblättern für den Unterricht «Deutsch als Fremdsprache (DaF)»

Austauschpädagogik: Die Sprache erhält ein Gesicht

Sprachbewusst Sprachen lernen mit ELBE

A tsunami is when a big wave runs over the water. Fremdsprachenlehrmittel im Spannungsfeld von Inhalt und Sprache

Le Portfolio européen des langues à l'école primaire: un instrument au service de la didactique du plurilinguisme?

Zweitsprachenunterricht Italienisch in Graubünden. Welche und wieviel Unterstützung brauchen und wollen die Lehrpersonen?

Fremdsprachenlücke in der Berufsbildung: zweisprachiger Unterricht als Lösung

Teil 2: Bilingualer Unterricht und Immersion

Immersion – ein Modebegriff. Eine kritische Begriffs(er)klärung anhand einer Typologie zwei- und mehrsprachiger Schulmodelle

Scuole bilingui nell'area geografica dell'alta Engadina (con Maloja). Didactica integrata da las linguas sco promoziun da las linguas minoritaras

Deutsch lernen in Graubünden – eine gezwungenermassen erfolgreiche Geschichte

Apprendre en alternant les langues

Sprachenlernen in Südtirol, drei Schulsysteme, drei verschiedene Ansätze

The German-English bilingual Matura at the Kantonsschule Rychenberg, Winterthur: Aims, Benefits and Consequences

Bilinguismus und Professionalität an der Pädagogischen Hochschule Wallis (PHVS)

Chancen und Hürden im bilingualen Unterricht

Le Canton du Jura (Suisse) et son esprit pionnier en matière de sensibilisation précoce à l'allemand

Zweisprachiges Lehren und Lernen in zweisprachigen Gebieten: Fribourg/Freiburg und Biel/Bienne

Teil 3: Stand der wissenschaftlichen Diskussion und Rückblick

Wirksames Sprachenlernen in der Schule

Synthese zum Kongress «Mehrsprachiges Lehren und Lernen – wie weiter?»

Das Herausgeber- und Autorenteam

Vincenzo Todisco, Marco Trezzini (Hrsg.)

Claudine Brohy, Heidi Bürgi, Rico Cathomas, Marisa Cavalli, Nathalie Charpié, Cristian Collenberg, Oscar Eckhardt, Matthias Frey, Rita Caterina Maria Gelmi, Ursina Gloor, Gian Peder Gregori, Britta Hufeisen, Ruth Keller-Bolliger, Anna Kull, Alain Metry, Willy Nabholz, Stefanie Neuner-Anfindsen, Sonia Rezgui, Daniel Stotz, Ladina & Peter Ueli Thöny-Pourger, Iwar Werlen, Susanne Wokusch, Daniela Zappatore.